

**Приложение 2 к программе Б2.О.01(У) Учебная, ознакомительная практика  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
Историческое и обществоведческое образование  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Код и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Б2.О.01(У) Учебная, ознакомительная практика; стационарная/ выездная; практическая подготовка, непрерывно
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

**1. Перечень компетенций**

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК- 2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования**

	Этап практики формирования компетенции	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	ОПК-1	нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории/обществознанию.	самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории/обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	методами, приемами и средствами применения теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.	1.Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; выход в школы и знакомство с учителями предметниками и членами педагогического коллектива образовательных организаций

2.	Основной этап	ОПК-1 ОПК-2	нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории/обществознанию; структуру и содержание примерной образовательной программы по истории/обществознанию для основной школы, базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России, обществознания.	самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории/обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	методами, приемами и средствами применения теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам.	1. Педагогическое наблюдение уроков и ведение дневника наблюдения уроков; 2. Входное анкетирование учащихся в закрепленном классе; 3. Разработка планов-конспектов уроков истории/обществознания в закрепленном классе, включая разработку информационных и дидактических ресурсов к урокам истории/обществознания и участие в проведении внеклассного / внеурочного мероприятия по истории (по плану учителя-предметника) и его анализ.
3.	Заключительный этап	ОПК-1 ОПК-2	нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории/обществознанию; структуру и содержание примерной образовательной программы по истории/обществознанию для основной школы, базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России, обществознания.	самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории/обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	методами, приемами и средствами применения теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам.	1. Тест 3. Защита отчета по практике

--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Набранные баллы	Оценка		
от 91-100	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li> <li>- высокий уровень самостоятельности в планировании и осуществлении учебного процесса в рамках преподаваемых дисциплин;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- высокий уровень педагогической культуры и исполнения заданий практики;</li> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	<b>Отлично</b>	<b>зачтено</b>
от 81-90	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- средний уровень самостоятельности в планировании и осуществлении учебного процесса в рамках преподаваемых дисциплин;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	<b>хорошо</b>	
от 61- 80	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный уровень оформления необходимых документов;</li> <li>- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- планирование и осуществление учебного процесса в рамках преподаваемых дисциплин со значительной помощью руководителей практики;</li> <li>- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций</li> </ul>	<b>удовлетворительно</b>	
60 и менее	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимой документации;</li> <li>- отказ от ответов на вопросы;</li> <li>- неумение использовать научную профессиональную терминологию;</li> <li>- наличие грубых методических ошибок при проведении уроков;</li> <li>- низкий уровень педагогической культуры и исполнения заданий;</li> <li>- низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>не зачтено</b>

#### 5. Критерии и шкалы оценивания отдельных элементов отчета по практике и деятельности практиканта

**1. Организационный этап**  
(баллы не выставляются)

**2. Основной этап**

**1) Педагогическое наблюдение уроков и ведение дневника наблюдения уроков**

Критерий	Баллы
Количество посещенных уроков (от 1 до 5)	до 5 баллов
Полнота содержания и качество заполнения дневника наблюдения уроков	до 5 баллов
<b>ИТОГО</b>	до 10 баллов

## 2) Входное анкетирование учащихся

Критерий	Баллы
Своевременность и организация проведения анкетного опроса	до 1 баллов
Качество обработки анкетных данных	до 5 баллов
Наличие выводов	до 4 баллов
<b>ИТОГО</b>	до 10 баллов

## 3) Разработка планов-конспектов уроков истории в закрепленном классе, включая разработку информационных и дидактических ресурсов к урокам истории и участие в проведении внеклассного/внеурочного мероприятия по истории (по плану учителя-предметника) и его анализ.

Критерий	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Четкий и продуманный план построения урока.</li> <li>* Сочетания научности с доступностью и эмоциональностью изложения материала.</li> <li>* Обеспечение высокой познавательной активности учащихся на уроке за счет грамотно отобранных методов и приемов проведения урока</li> <li>* Грамотно сформулированные объективные критерии оценки учителем-практикантом знаний и умений учащихся.</li> <li>* Разработка для урока целесообразно подобранных информационных и дидактических ресурсов: наглядных пособий, исторических документов, дополнительных источников информации.</li> <li>* Активное участие практиканта в подготовке и проведении внеклассного мероприятия по истории, полный анализ проведенного мероприятия в соответствии с методрекомендациями.</li> </ul>	До 20 баллов (в том числе: за 2 плана-конспекта уроков до 10 баллов, за разработку к ним информационных и дидактических ресурсов – до 6 баллов, за внеклассное мероприятие по истории – до 4 баллов)
При наличии всех качеств отличного конспекта урока, но при этом наблюдается допущение практикантом отдельных, не особенно существенных недочетов и ошибок в процессе разработки и оформления конспекта урока и/или анализа внеклассного мероприятия по истории.	16-18 баллов (в том числе: за 2 плана-конспекта уроков до 8-10 баллов, за разработку к ним информационных и дидактических ресурсов – до 4-6 баллов, за внеклассное мероприятие по истории – до 3-4 баллов)
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Отсутствует достаточно четкое и продуманное построение урока.</li> <li>* Предлагаемый в конспекте урока материал не выходит за рамки учебника.</li> <li>* Критерии оценки знаний и умений учащихся недостаточно объективны.</li> <li>* Практикант мало уделяет внимания методам и приемам для активизации</li> </ul>	7-5 баллов за урок

<p>познавательной, мыслительной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>* В конспекте практически не упомянуты наглядные и аудиовизуальные средства обучения, исторические тексты и другие возможные источники исторической информации.</p> <p>* Достаточно активное участие практиканта в подготовке и проведении внеклассного мероприятия по истории, краткий анализ проведенного мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями.</p>	
<p>* Содержание конспекта не предполагает достижения поставленных целей урока.</p> <p>* Грубо нарушены основные методические требования построения и ведения урока в плане-конспекте.</p> <p>* Формальное участие практиканта в подготовке и проведении внеклассного мероприятия по истории, поверхностный анализ проведенного мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями.</p>	Менее 5 баллов (не зачтено)
<b>ИТОГО</b>	до 20 баллов (за 2 урока)

### 3. Завершающий этап

#### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4

#### 2) Защита отчета по практике

критерий	баллы
Объем выполненной работы	до 20 баллов
Характеристика практической деятельности студента (оценка объема и качества выполнения заданий, сформированности профессиональных умений, соблюдения трудовой дисциплины)	до 6 баллов
Полнота и качество представленных в отчете по практике материалов, в соответствии с требованиями к структуре отчета	до 20 баллов
Полнота и качество устной презентации проделанной работы	до 10 баллов
<b>ИТОГО</b>	до 56 баллов

**6. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 1) Тест

1. Современному этапу развития школьного исторического образования соответствует:

- линейная структура построения школьного исторического образования
- концентрическая структура построения школьного исторического образования
- переход на линейную систему изучения истории в 5-10 классах

2. Главным признаком построения линейной системы школьного исторического образования является:

- формационный подход к изучению истории
- неоднократное изучение основных периодов всеобщей истории и истории России в основной и средней (полной) школе
- событийно-хронологический принцип распределения и изучения исторического материала по годам обучения

3. Инновационными структурными компонентами основной образовательной программы ФГОС ОО являются (несколько позиций):

- а) пояснительная записка
- б) базисный учебный план
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования
- г) программа формирования универсальных учебных действий
- д) система оценки результатов освоения основных образовательных программ и достижений требований стандарта
- е) примерные программы по учебным предметам
- ж) примерная программа воспитания и социализации учащихся.

4. Направленность учебного процесса на практические результаты обучения, на развитие у школьников способности творчески оперировать знаниями и умениями, действовать самостоятельно в различных проблемных ситуациях, применяя имеющиеся знания и умения, составляет сущность:

- а) знаниевой парадигмы образования
- б) компетентностного подхода в образовании
- в) технологического подхода в образовании

5. Обобщенные учебные действия и способы выполнения различных операций, которые ученик может применить в любой ситуации, независимо от содержания – это:

- а) универсальные учебные действия
- б) учебные умения
- в) навыки

6. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели, - это:

- а) педагогические технологии
- б) формы организации обучения
- в) методы обучения

7. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы учащимися, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:

- а) метод проектов
- б) метод «ИНСЕРТ»
- в) практический метод обучения

8. Способы обучения, основанные на активном взаимодействии субъектов учебного процесса друг с другом, - это:

- а) активные методы обучения
- б) интерактивные методы обучения
- в) методы диалогового обучения

9. Методы обучения, направленные на развитие творческих качеств личности, творческого потенциала и творческого мышления учащихся, - это:

- а) креативные методы обучения
- б) когнитивные методы обучения
- в) оргдеятельностные методы обучения

10. Тип развивающего обучения, предполагающий включение учащихся в решение познавательных задач различного уровня сложности, руководство творческой деятельностью

учеников, в процессе которой происходит овладение новыми знаниями и способами действий, а через это – формирование их творческих способностей, продуктивного мышления, воображения интеллектуальных эмоций. – это:

- а) проблемное обучение
- б) личностно-ориентированное обучение
- в) педагогика сотрудничества

11. Восполните недостающие звенья технологического цикла проблемного обучения:

1 этап – постановка педагогической проблемной ситуации

2 этап –

3 этап – поиск решения проблемы

4 этап – переход к решению проблемы, образование нового знания в сознании ученика

5 этап –

6 этап – отслеживание (контроль) отдаленных результатов обучения.

**Ключ к тесту:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
1	<b>б</b>
2	<b>в</b>
3	<b>в, г, д, ж</b>
4	<b>б</b>
5	<b>а</b>
6	<b>в</b>
7	<b>а</b>
8	<b>б</b>
9	<b>а</b>
10	<b>а</b>
11	<i>2 этап – перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую ситуацию, т.е. «вопросное состояние».</i> <i>5 этап - реализация найденного решения в форме образовательного продукта (ответ на вопрос, вывод, заключение, творческая работа)</i>